



INFANTIL
PRIMARIA
SECUNDARIA

TALLERES

para el

CURSO



2025
2026



TÉCNICAS DE ESTUDIO • ORATORIA • LABORATORIO
ROBÓTICA • AJEDREZ • CAMBRIDGE • PINTURA • GOETHE
CÁLCULO MENTAL • ORIENTACIÓN • LECTO-ESCRITURA
FICTION EXPRESS • BIBLIOTECA DE AULA



INDICE

Infantil

Taller de Inglés.....	5
Taller de Robótica.....	6
Taller de Ajedrez.....	8

Primaria

Taller de Cambridge	11
Fiction Express	13
Taller de lecto-escritura.....	14
Taller de Matemáticas	15
Taller de Robótica	16
Biblioteca de aula.....	17
Taller de Alemán	18
Taller de Ajedrez.....	19

Secundaria

Taller de Cambridge	21
Taller de Goethe.....	22
Taller de Cálculo mental	23
Taller de Escritura y oratoria.....	24
Taller de Laboratorio.....	25
Taller de Ajedrez.....	27
Taller de Gestión emocional	28
Taller de Pintura	29
Taller de Robótica	29
Técnicas de estudio y orientación	30
Técnicas de estudio	32



Infantil

TALLER DE INGLÉS



UNA parte importante del aprendizaje del inglés en la etapa de Educación Infantil la desarrollamos en nuestro Taller de Inglés, que tiene lugar tres veces a la semana y se basa en el aprendizaje de la lengua inglesa a través de un hilo conductor muy potente en esta etapa educativa como son los cuentos.

En este taller, el trabajo por parte de los niños está basado en diferentes proyectos manipulativos en los que ellos mismos tienen la oportunidad de realizar diferentes manualidades, representaciones, murales etc.

En cada nivel trabajamos **SEIS CUENTOS DIFERENTES** adaptados a cada edad, títulos que han sido éxitos mundiales cuyas historias son muy atractivas para los niños, las cuales les mantienen altamente motivados para descubrir e incorporar nuevo vocabulario y expresiones en inglés.

Uno de los objetivos que prevalecen en la primera etapa educativa del niño es la comunicación, los cuentos son una perfecta herramienta para conseguir este objetivo ya que fomenta la interacción entre alumno y maestro.

Además de ayudar a los niños a adquirir los contenidos presentes en cada historia, también les ayuda a alcanzar de forma significativa un buen hábito lector que será fundamental en su desarrollo.



El hecho de trabajar a través de cuentos, favorece el desarrollo afectivo debido a que mediante las diferentes historias, los niños pueden encontrar el significado a diferentes valores humanos, ayudándoles a identificar sus emociones y las de los demás desarrollando así la empatía y la autoestima.

Algunos de los objetivos propuestos son los siguientes:

- Incorporar nuevo vocabulario y expresiones.
- Iniciar y desarrollar la comunicación verbal en inglés.
- Incrementar y mejorar la capacidad auditiva en inglés.
- Iniciar y afianzar un hábito lector en lengua extranjera.
- Desarrollar y mejorar la pronunciación en lengua inglesa.
- Disfrutar del aprendizaje del inglés de forma lúdica.

TALLER DE ROBÓTICA



EN la actualidad, suele usarse la expresión *nativos digitales* para definir a la última generación de escolares. La tecnología forma parte, cada vez más, de nuestra vida cotidiana. Por ello, la educación ha de adaptarse a esta circunstancia y proporcionar recursos educativos que ayuden a avanzar en el aprendizaje.

¿Qué es la robótica educativa?

La robótica educativa es un método interdisciplinar en el que se trabajan las áreas de Matemáticas, Tecnología, Ciencias e Ingeniería. Además, posibilita que los niños adquieran otros aprendizajes de manera transversal como son el pensamiento lógico, la imaginación y la lingüística. Con ello fomentamos la creatividad y la percepción espacio-temporal.

¿Por qué usar robótica en Educación Infantil?

La robótica educativa se imparte a través de un enfoque lúdico. Los alumnos pueden adquirir distintos aprendizajes, como los

nombrados anteriormente, a través del juego. De forma divertida, asimilan nuevos conceptos y adquieren los conceptos del currículo educativo.

Asimismo, la introducción básica al lenguaje de programación en la etapa de Educación Infantil estimula en los alumnos el desarrollo de distintos procesos mentales y habilidades.

¿Cómo trabajamos la robótica en Educación Infantil?

En nuestras clases contamos con el robot **N**ext y con diferentes **tAPETES ROBÓTICOS**.

Con el robot trabajamos la programación a través de los comandos direccionales, pero también asimilamos conceptos como *derecha-izquierda* o *delante-detrás*. De este modo establecen secuencias lógicas con comandos que permiten al robot seguir las órdenes y desplazarse a través de una secuencia de direcciones.

Los **tAPETES ROBÓTICOS**, por los que **N**ext realiza los recorridos programados por los alumnos, facilitan el aprendizaje por medio de la indagación y el desarrollo de distintas habilidades y competencias. En ellos se trabajan los distintos contenidos que contiene el currículo educativo de cada curso.

Por ejemplo, podemos encontrar **tAPETES** en los que trabajar las estaciones del año, el cuerpo humano, número-cantidad, profesiones, hábitos de higiene, seguridad vial, figuras geométricas...

Guiados por el docente, los niños reflexionan, anticipan, ensayan y comprueban para, finalmente, repensar sus observaciones. Así dialogan, expresan y se comunican a partir de actividades lúdicas.

Beneficios de la robótica

Con la robótica no sólo se aprende a programar y a familiarizarse con la tecnología, sino que de manera transversal obtenemos muchos beneficios:

- **TRABAJO EN EQUIPO**: muchos de los retos planteados pueden ser resueltos en equipo. Contribuirá así el ejercicio a la socialización y a la colaboración.
- **CONFIANZA EN SÍ MISMO**: con la resolución de las pruebas, crece la autoestima, que se complementa con la tolerancia a la frustración cuando no consiguen realizar lo que se les plantea en primera instancia.
- **FOMENTO DEL EMPRENDIMIENTO**: la programación deja vía libre a la resolución de un mismo problema de diferentes formas, promoviendo la experimentación y la creatividad. Se despierta el interés por la ciencia y la tecnología.
- **PENSAMIENTO LÓGICO**: la robótica fomenta la lógica y el razonamiento. La enseñanza de programación a edades tempranas se traduce en mejoras en la capacidad lógica y de cálculo.
- Mejora la **CAPACIDAD DE ATENCIÓN** y **CONCENTRACIÓN**, ya que los alumnos deben establecer una secuencia correcta para que el programa funcione según lo previsto.
- Estimula la **CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN** y **COMPRENSIÓN**. La programación requiere un orden lógico; de lo contrario, el robot no podrá comprender bien las órdenes. Cuando surge un error, hay que interpretar los datos para identificarlo y solventar lo antes posible.



TALLER DE AJEDREZ

El ajedrez ha sido reconocido como deporte por algunas instituciones. Es uno de los más antiguos juegos de mesa. Su popularidad se ha extendido a nivel mundial, y hoy en día su aplicación en las etapas más tempranas del niño sirve para estimular los primeros procesos de aprendizaje.

Mediante el ajedrez, el niño no sólo juega y se divierte, sino que también aprende y desarrolla diferentes áreas cognitivas. Sus efec-

tos favorables en la inteligencia del niño han sido objeto de múltiples estudios, pues se ven favorecidas muchas facetas del proceso de aprendizaje.

¿Por qué trabajar el ajedrez en el aula?

Los alumnos de ajedrez educativo desarrollan su inteligencia en campos variados, incluida la inteligencia emocional. También mejoran su rendimiento académico en general, y adquieren competencias en las áreas de matemáticas y comprensión lectora.

El ajedrez es un juego de estrategia de mucha profundidad, que requiere concentración y habilidad por parte del jugador.

DESARROLLA LA MEMORIA. El niño ha de recordar las reglas y jugadas que se van realizando, lo cual incentiva la memoria. Para realizar ciertas jugadas se debe basar en algunas experiencias o conocimientos anteriores. Es por ello que la memoria juega un papel importante en el desarrollo de las partidas de ajedrez. Este desarrollo de la memoria puede ser utilizado en otras áreas o materias.

INCENTIVA LA CREATIVIDAD. Para poder ganar una partida, no es suficiente con asimilar las reglas y aplicar patrones de jugada. El niño debe tener la capacidad de imaginar posiciones distintas y plantear o crear diferentes jugadas, lo cual estimula el pensamiento lógico y el hemisferio derecho e izquierdo.

FOMENTA LA AUTOESTIMA. Ya que este juego permite que los niños aumenten la confianza en sí mismos y maduren en su capacidad de decidir (muchas veces bajo presión de tiempo). También les ayuda a aceptar la derrota y a aprender de los errores.

ESTRUCTURA EL PENSAMIENTO. Pues permite que los niños aprendan de forma constante diferentes estrategias y tácticas. Este tipo de ejercicio les permite desarrollar el pensamiento lógico, el cual ayuda a organizar, esquematizar y resumir los nuevos conceptos adquiridos.

DESARROLLA HABILIDADES DE COMUNICACIÓN. El juego requiere que los niños se comuniquen entre ellos, y esta necesidad les ayuda a socializar y a compartir sus intereses y aficiones.

PROMUEVE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. El ajedrez favorece que los niños puedan controlar sus emociones, equilibrando los afectos con el uso de la razón, ya que es necesario aceptar tanto los triunfos como los fracasos.

En la etapa infantil, el ajedrez debe ser presentado de manera muy visual. Esto requiere de un gran trabajo creativo y de implicación por parte de los profesores: canciones, cuentos, dibujos y la posibilidad de participar de manera activa con elementos ajedrecísticos desde el primer momento.

Antes de comenzar es importante que los niños se familiaricen con el material: el tablero, las piezas y sus movimientos. Por ello de manera rutinaria, en la asamblea, los profesores presentan las diferentes piezas y recuerdan sus nombres y valores.

Las reglas del ajedrez se deben enseñar de manera progresiva, dando tiempo a los niños a asimilar el movimiento de las piezas. Para ello es importante proponerles prácticas en las que ensayen los distintos movimientos y los combinen entre sí para esbozar jugadas.

El colegio cuenta con un proyecto que propone sesiones dinámicas y divertidas, alternando explicaciones, presentaciones, actividades manipulativas, actividades en grupo y prácticas.

Las partidas en el tablero de suelo son las que más gustan a nuestros alumnos.

No olvidamos, por último, que enseñar ajedrez a un niño (como cualquier otro capo del saber que queramos transmitirles) debe significar sobre todo motivación y transmisión de nuestro propio entusiasmo.



PRITHARIA

TALLER DE CAMBRIDGE



El Colegio Pasteur es *Cambridge English School*, lo que nos convierte en un centro preparador oficial de exámenes Cambridge. Cada año en este Taller, preparamos a los alumnos para dichos exámenes y para la obtención de resultados satisfactorios en los mismos.

Las Certificaciones que emite la Universidad de Cambridge son diplomas que acreditan el nivel de inglés de personas no nativas, es decir, de personas que no tienen por lengua materna el inglés.

Las certificaciones de la Universidad de Cambridge son mundialmente conocidas y validadas por multitud de universidades, instituciones y empresas. Además, cuentan con gran prestigio y reconocimiento a nivel internacional.

Los exámenes *Cambridge English: Young Learners* (**STARTERS**, **MOVERS**, **FLYERS**) son una serie de exámenes motivadores y divertidos, dirigidos a niños que cursan Educación Primaria (2º, 3º y 4º). Animan a los niños a adquirir destrezas lingüísticas en inglés práctico de la vida real desde una edad temprana. Miles de padres de todo el mundo eligen los exámenes YLE para orientar el aprendizaje de sus hijos y así comprobar el progreso de sus hijos en inglés conforme a estándares reconocidos internacionalmente.

Para los niños que ya llevan unos años estudiando inglés, los exámenes de *Young Learners* son una buena oportunidad para:

- **MOTIVAR** su aprendizaje fijando objetivos y mostrando su progreso.
- **ADQUIRIR** confianza en si mismos delante de un examen.
- **DESARROLLAR** su inglés oral y escrito.

Además, los niños adquieren una base excelente con la que progresar hacia los exámenes de niveles superiores (**KET A2, PET B1, FCE B2, ADVANCED C1, PROFICIENCY C2**). En esto radica realmente la importancia de hacerlos.

Un alumno que ya se ha examinado de los niveles inferiores elimina el factor sorpresa cuando tiene que examinarse en un nivel de adulto. Estará familiarizado con el examen y con las necesidades que se le van a plantear, teniendo en cuenta que la presión de ser evaluados hace que el esfuerzo sea mayor. Así, cuando llega el momento de presentarse a un examen de nivel KET (A2), PET (B1), etc... su mente está realmente enfocada al contenido del examen, no al entorno que lo rodea, ya que el contexto le resulta familiar.

Algo también a tener en cuenta es que, al ser centro bilingüe, la Comunidad de Madrid se hace cargo del coste de las pruebas externas en sexto de Primaria nivel A2 / B1, y tras realizar los exámenes de *Cambridge English: Young Learners* (**STARTERS, MOVERS, FLYERS**) los resultados de esta prueba mejoran notablemente en alumnos que tienen experiencia.

Los reconocimientos de *Cambridge English* son un modo estupendo de celebrar los logros de los niños. Fortalecen su confianza y recompensan su competencia comunicativa. Por todo esto, desde el colegio Pasteur trabajamos en el taller con vuestros hijos y les animamos a realizar estas pruebas, ya que la motivación es una de las armas más importantes para alcanzar el éxito personal.

FICTION EXPRESS



LA lectura es una herramienta maravillosa para el aprendizaje del inglés. Desde primero de Primaria contamos con tres libros de lectura, uno por trimestre, que nos favorecen en la ampliación de vocabulario, refuerzan la ortografía y gramática, y además ayudan a aprender la correcta pronunciación de los sonidos al trabajarlos en el aula. A partir de 5º de Primaria hasta 1º de Bachillerato contamos con un proyecto de lectura llamado **FICTION EXPRESS**.

FICTION EXPRESS ha dado la vuelta a la lectura, ha hecho de ella una actividad creativa, divertida, interactiva, multidireccional y de contenido vivo, que invita al lector y al alumno no solo a leer, sino a sentirse parte activa de lo que lee.

FICTION EXPRESS es una solución lúdica, diseñada para ayudar a los alumnos a mejorar su comprensión lectora en lengua inglesa, a través de la participación en la creación de la historia. Se usa ya en más de 900 colegios alrededor del mundo. El seguimiento individualizado y a tiempo real del alumno permite que el profesor pueda trabajar con diversidad de niveles dentro del aula.

Las historias que los alumnos leen se publican semanalmente y por capítulos. Al final de cada uno, el autor plantea tres opciones para continuar el argumento, que todos los estudiantes leen y votan en un plazo de cinco días. Una vez realizada la votación, el autor tiene tres días para escribir el siguiente capítulo. Además, a través del foro en red, los lectores pueden interactuar con los autores y con estudiantes de todo el mundo, siempre en inglés por supuesto, para construir la historia todos juntos en un entorno seguro y controlado en todo momento por la empresa creadora.

Se facilita a cada alumno un **ACCESO PERSONAL** que le permite acceder a la plataforma desde cualquier dispositivo (PC, portátil,

tablet y teléfono móvil). Pueden leer tanto los libros que van a crear juntos durante la duración del proyecto, como también el resto libros disponibles que ya están escritos, y que se encuentran en una biblioteca virtual muy nutrida en la misma plataforma, bajo distintos niveles.

FICTION EXPRESS ha sido reconocida en muchos ámbitos por su innovación e impacto educativo, y cuenta con varios de los premios más prestigiosos de educación a nivel internacional, entre ellos los *Education Resources Awards* 2019, los *Teach Primary Awards* 2019 y un *Bett Award* en 2020 (considerado el máximo galardón en el sector educativo internacional).

Leer aporta grandes beneficios. Por este motivo es muy importante que desde los primeros años de la educación primaria intentemos inculcar en ellos el hábito de la lectura.



TALLER DE LECTO-ESCRITURA

LA lectura y la escritura son, sin ninguna duda, instrumentos fundamentales para la adquisición de conocimientos y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Por esta razón, el trabajo en el progreso de esta competencia es un objetivo prioritario para nuestro equipo docente.

Durante el primer curso de Educación Primaria, impartimos este Taller con el fin de dotar a los alumnos de recursos suficientes que les ayuden a desarrollar, mejorar y potenciar una serie de requisitos básicos en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Realizamos actividades lúdicas con las que se desarrollan los siguientes aspectos:

- **MOTRICIDAD FINA**, que implica un nivel alto de maduración y requiere un control de las manos y dedos para realizar movimientos pequeños y precisos (como letras o números).

- **ORIENTACIÓN ESPACIAL**, que juega un papel muy importante. Si el niño no puede ubicarse correctamente en el entorno, le resultará más difícil hacerlo en el espacio gráfico.
- **HABILIDADES FONOLÓGICAS** que son la capacidad de identificar y operar con los sonidos del lenguaje: separar, segmentar, descomponer, contar, etc.
- **PROCESOS COGNITIVOS** tales como la atención, percepción, la memoria o la asociación.
- **HABILIDADES ORALES** a través de la invención de historias que fomentan el gusto por la lectura.

Cuando los niños leen bien, aumenta su capacidad de aprendizaje. El perfeccionamiento de su lectura comprensiva y la mejora en su velocidad lectora son claves en estos primeros cursos de Primaria.

TALLER DE MATEMÁTICAS



EN el Taller de Matemáticas afianzamos, de una forma más lúdica y divertida, los conocimientos que se imparten en la asignatura curricular. Procuramos que los alumnos se diviertan aprendiendo mediante juegos y actividades, que contribuyan a desarrollar el pensamiento lógico-abstracto y su capacidad de razonamiento.

A lo largo del curso trabajamos distintos aspectos:

- **RECONOCIMIENTO** y escritura de los números.
- **CÁLCULO MENTAL** de operaciones básicas realizadas en un tiempo límite para adquirir agilidad.
- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** y acertijos matemáticos, lo que ayuda a mejorar la comprensión lectora y la capacidad para resolver dificultades en su día a día.
- **ORIENTACIÓN ESPACIAL**, muy necesaria para que los alumnos puedan escribir o leer correctamente, diferenciar entre izquierda y derecha o situar objetos en un espacio.
- **MEMORIZACIÓN** de distintos conceptos, como las tablas de

multiplicar o las distintas figuras geométricas, así como superficies y poliedros tridimensionales.

En definitiva, este taller enfoca las Matemáticas desde una didáctica lúdica y entretenida, adaptándose siempre a la necesidades de aprendizaje de cada alumno.



TALLER DE ROBÓTICA

NUESTRO Taller de robótica tiene como objetivo el trabajo en equipo usando nuestras habilidades comunicativas, compañerismo, empatía y resolución de problemas. Estos talleres de una hora semanal pretenden la integración de la tecnología y la competencia digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los beneficios que más destacamos de este taller dentro de nuestro proyecto educativo son:

- **INTEGRACIÓN** de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **RESOLUCIÓN** de problemas de forma lúdica e imaginativa.
- **HABILIDADES** de visión espacial.
- **TRABAJO EN EQUIPO** y compañerismo.
- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO** a través del ensayo-error.
- **ACERCAMIENTO** de diferentes realidades sociales a través de los proyectos y sus finalidades (puente móvil, cañón antiavalanchas, silla mecánica, etc).

Las clases se organizan con diferentes plataformas y recursos según los contenidos y los materiales adecuados a la etapa educativa.

1º y 2º de Primaria

En este ciclo educativo usamos los robots **KUBO**. Es un robot diseñado para que los niños desarrollen el pensamiento computacional y se inicien en la programación sin necesidad de utilizar pantallas,

Con esta herramienta serán capaces de resolver un problema empleando los principios de la informática: descomposición, reconocimiento de patrones, abstracción y diseño de algoritmos.

3° y 4° de Primaria

En este ciclo educativo usamos **LEGo WEDo 2.0**. Con esta caja de piezas de **LEGo** y junto con una aplicación de programación, podrán construir robots desde cero y programarlos para que hagan los movimientos que quieran. De esta forma, los alumnos empiezan a dar sus primeros pasos en programación y robótica.

5° y 6° de Primaria

En este ciclo educativo usamos **LEGo SPIKE**. Siguiendo la línea **WEDo**, tenemos el siguiente nivel de programación con este proyecto. Los alumnos cuentan con piezas diferentes que darán a sus robots mayor libertad de funciones y movimientos. Además, seguirán programando con el software del proyecto.

BIBLIOTECA DE AULA



LA Biblioteca de aula consta de tres libros por curso. Cada trimestre se lee y se trabaja uno de ellos.

Cada semana se lleva a cabo una sesión de lectura en voz alta del libro correspondiente. En los cursos de 5° y 6° se alterna la lectura en voz alta y la lectura en voz baja.

Desde el colegio Pasteur, consideramos esencial esta práctica por los beneficios que trae en aspectos como la fluidez y la velocidad lectora, la comprensión lectora, así como la comprensión y la atención hacia el discurso oral.

A su vez, la alternancia de ambas prácticas —lectura oral y lectura mental— produce una evidente mejora en todos los ámbitos relacionados con la competencia lingüística.

Por otro lado, también trabajamos en el aula la búsqueda, aprendizaje e interiorización de nuevo vocabulario, utilizando una herramienta tan necesaria como el diccionario (en su formato libro de papel y en su versión digital).

En nuestra biblioteca de aula contamos además con tres ejemplares de libros en inglés. Los alumnos pueden hacer uso de ellos para practicar la lectura en esta lengua, así como para conocer palabras nuevas y expresiones gramaticales.

Es importante el acercamiento de los alumnos a estilos de literatura variados, con contenidos que se adecúen a sus intereses y, por supuesto, dentro de un registro adaptado a sus edades y niveles lectores. Teniendo en cuenta todos estos factores, intentamos fomentar el gusto por la lectura de nuestros alumnos.



TALLER DE ALEMÁN / Goethe

EN el colegio Pasteur siempre hemos apostado por lo mejor de cara al futuro de los niños. Es por ello, que hemos decidido apostar por la enseñanza de la lengua alemana en nuestras etapas, tal y como queda plasmado en el proyecto de bilingüismo del centro.

El estudio de una segunda lengua es mucho más efectivo cuando éste comienza en una temprana edad, cuando nuestra mente está más receptiva al aprendizaje. En las etapas de primaria y secundaria es cuando podemos adquirir una base sólida del idioma ampliando el vocabulario de nuestros alumnos, la forma que tienen de expresarse e interactuar; enriqueciendo su diálogo. Aprender el alemán como **SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA**, mejora señaladamente las habilidades para resolver problemas y las habilidades de pensamiento crítico. También fomenta la creatividad de los niños, la flexibilidad de la mente y la capacidad de su memoria.

Aprender un segundo idioma les ayudará también a **ENTRENAR SU CEREBRO**, beneficiándoles a nivel académico en el resto de materias.

Nos rodeamos de personas con **DIFERENTES CULTURAS**; para poder entender mejor una cultura nueva e interactuar con personas de diferentes lugares, es beneficioso ir acercándose poco a poco al estudio de un nuevo idioma, en este caso el alemán.

Otro de los motivos que animan nuestra apuesta por el estudio de esta lengua es la oportunidad que les brinda de cara al **FUTURO**. Continuar profundizando el idioma enriquecerá notablemente las posibilidades laborales y profesionales de los alumnos y abrirá sus puertas hacia futuras oportunidades. Nuestro objetivo como docentes es que los alumnos adquieran una buena destreza del alemán en sus distintos **ÁMBITOS**: expresión escrita, expresión oral, comprensión escrita y comprensión oral.

El aprendizaje del idioma es progresivo. Se implanta en 3º de Educación Primaria y discurre de manera transversal, curso a curso, ampliando la adquisición de nuevos conocimientos. Los alumnos van reforzando contenidos ya adquiridos y siguen avanzando de manera que se formen poco a poco en la adquisición de vocabulario, expresiones comunicativas y estructuras gramaticales y textuales. Finalmente, estarán en condiciones de afrontar los exámenes que se llevan a cabo en nuestro centro por parte del **GOETHE INSTITUT** en la etapa de Secundaria y Bachillerato, pudiendo así obtener una titulación oficial de la institución referente de este idioma en todo el mundo. Hasta el momento hemos obtenido el 100% de aprobados de los alumnos presentados durante estos años a dichos exámenes.

Por ello nos parece importante seguir apostando por el aprendizaje de esta segunda lengua en nuestro centro. Aprender un segundo idioma supone un cambio a corto y a largo plazo en la vida de nuestros alumnos.



TALLER DE AJEDREZ

El Taller de ajedrez se imparte a lo largo de toda la etapa de Educación Primaria.

Durante estos años, los alumnos aprenden a identificar los elementos del tablero, conocen, aplican y automatizan los movimientos de todas las piezas, aprenden las principales reglas del juego, defensas y ataques eficaces y aprenden a resolver problemas en situaciones específicas. Cada aula cuenta con las piezas y tableros necesarios para que todos los alumnos puedan poner en práctica los aprendizajes que van adquiriendo.

Entre los múltiples beneficios de la enseñanza del ajedrez educativo cabe destacar los siguientes:

- Desarrolla la memoria, la planificación estratégica y la organización.
- Desarrolla la toma de decisiones y la gestión de las emociones.
- Refuerza la autonomía y la autoestima del alumno.
- Fomenta distintas habilidades y capacidades cognitivas
- Facilita la socialización, la integración social y permite el trabajo en equipo sin necesidad de materiales ni condiciones especiales.

El objetivo general de la clase de ajedrez es, por tanto, mejorar el desarrollo en los alumnos, a través de diferentes habilidades que le resultan útiles para lograr un rendimiento superior en todas las áreas curriculares. También podemos añadir que se trata de un juego entretenido que motiva a los alumnos y mejora el estado de ánimo.



SECUNDARIA

TALLER DE CAMBRIDGE



SIGUIENDO el sistema descriptivo del **MARCO COMÚN EUROPEO de REFERENCIA para las LENGUAS** (MCERL), se busca que el alumnado del Taller de Cambridge pueda desarrollar en el primer idioma extranjero y en sinergia con las enseñanzas de la asignatura curricular, las competencias clave que le permitan desenvolverse en inglés y certificar su conocimiento de la lengua mediante la obtención de los certificados de Cambridge.

Mediante este taller se fomenta la participación del alumnado en la realización de actividades en torno a los cuatro bloques correspondientes a las distintas actividades de lengua, tal y como estas se describen en el MCERL: comprensión y expresión de textos orales y escritos así como practicar distintas pruebas de Cambridge para poder superar los exámenes oficiales con éxito. El fin último es dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para que puedan alcanzar el nivel de referencia correspondiente y, de esta manera, poder presentarse a los niveles de **B1, B2 y C1**.

La metodología que se lleva a cabo está centrada en el alumno y enfocada en la práctica y participación por parte del mismo. Los grupos están organizados teniendo en cuenta el nivel de inglés y de aprendizaje de cada alumno. El docente busca desarrollar la competencia comunicativa y orientar al alumno en su proceso de

aprendizaje para que este pueda activar sus conocimientos y sea capaz de aplicarlos a sus necesidades e intereses de comunicación. Se fomenta que el alumno sea protagonista de su aprendizaje y que, por lo tanto, participe consciente y activamente en el idioma.

En las clases se trabajan todas las destrezas, se afianza la gramática y vocabulario y se realizan ejercicios con el formato de las distintas partes de los exámenes oficiales de Cambridge.



Obligatorio
en 1º y 2º ESO
Optativo
en 3º y 4º ESO

TALLER DE GOETHE

SIGUIENDO el sistema descriptivo del **MARCO COMÚN EUROPEO de REFERENCIA para las LENGUAS** (MCERL), se busca que el alumnado del Taller de Goethe pueda desarrollar en el segundo idioma extranjero y en sinergia con las enseñanzas de la asignatura curricular, las competencias clave que le permitan desenvolverse en alemán con sencillez, pero con suficiencia, en las situaciones más habituales que pueda encontrarse en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.

Mediante este taller se fomenta la participación del alumnado en la realización de actividades en torno a los cuatro bloques correspondientes a las distintas actividades de lengua, tal y como estas se describen en el MCERL: comprensión y expresión de textos orales y escritos. El fin último es dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para que puedan alcanzar el nivel de referencia correspondiente y, de esta manera, poder presentarse en 2º ESO al examen oficial **FIT IN DEUTSCH A1** y en 4º ESO al examen oficial **FIT IN DEUTSCH A2**.

La metodología que se lleva a cabo está centrada en el alumno y enfocada en la práctica y participación por parte del mismo. El docente busca desarrollar la competencia comunicativa y orientar al alumno en su proceso de aprendizaje para que este pueda acti-

var sus conocimientos y sea capaz de aplicarlos a sus necesidades e intereses de comunicación. Se fomenta que el alumno sea protagonista de su aprendizaje y que, por lo tanto, participe consciente y activamente en el idioma.

En las clases se trabajan todas las destrezas, se afianza la gramática y vocabulario y se realizan ejercicios con el formato de las distintas partes del examen oficial **FIT IN DEUTSCH A2**.

TALLER DE CÁLCULO MENTAL

EL cálculo mental es muy importante para la vida cotidiana. El uso abusivo de las calculadoras ha perjudicado esta facultad. Pues de una forma rápida, usando las operaciones matemáticas básicas, resulta fácil dominar múltiples situaciones diarias: si los descuentos que nos indican en una oferta son correctos, el precio a pagar por los productos dentro de un comercio, etc. Las matemáticas siempre están presentes, y a través del cálculo nos será más sencillo realizar las operaciones.



*Programado
en 2º ESO*

Objetivos

Mejorar el cálculo mental y motivar al alumno en la agilidad operativa, mostrando cómo las matemáticas están relacionadas con la vida cotidiana.

¿Cómo se trabaja?

Durante los diferentes proyectos y dinámicas que se van a realizar en este taller, se fomentará el trabajo en equipo. Esto significa que, dentro de las diferentes dinámicas, actúa primero el grupo y después cada alumno resuelve los cálculos aleatorios que sean necesarios. Dichas dinámicas son las siguientes

— Realización de un **DOMINÓ DE OPERACIONES COMBINADAS**.

- Sesiones de **CIFRAS Y LETRAS**, en las que a partir de cinco números elegidos al azar deben conseguir operar con ellos para llegar a un sexto número.
- Realización de un **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** en grupo, en el que han de buscar tres trucos matemáticos y analizar por qué funcionan siempre. Sus resultados serán expuestos posteriormente en las clases de Primaria.
- Invención de **SECUENCIAS OPERATIVAS COMBINADAS** por grupos de trabajo. Una vez fijadas, son compartidas con el resto de compañeros y probado su funcionamiento.
- Repaso de los **CONCEPTOS BÁSICOS MATEMÁTICOS** que sean necesarios para el desarrollo del taller



Programado
en 1º ESO

TALLER DE ESCRITURA Y ORATORIA

LA oratoria es el arte de hablar con elocuencia, pues es una necesidad del ser humano el disponer de un medio efectivo para transmitir sus impresiones y vivencias. Esto implica saber comunicar los mensajes con eficacia y que el alumno sea competente en la expresión escrita. Para ello, formulamos los siguientes objetivos didácticos:

Objetivos

- **PONER** en práctica y **DESARROLLAR** la escritura creativa
- **REDACTAR** textos formales e informales, propios del futuro académico y profesional del alumnado.
- **REDACTAR** textos de intención literaria a partir de técnicas de escritura creativa.
- **RECITAR** de forma dramática y con intención ante un público.
- **TRABAJAR** el lenguaje verbal y no verbal, con especial atención a la dicción y al lenguaje corporal.

- DESARROLLAR la improvisación y la espontaneidad.
- ANALIZAR, INTERPRETAR Y DEBATIR acerca de los discursos de oradores
- DETECTAR errores de dicción y errores gramaticales.
- EXPONER trabajos individuales y cooperativos.
- CONTROLAR la gestión emocional a través de situaciones planificadas y no planificadas.
- PRACTICAR la escucha activa.
- DEBATIR sobre temas de interés general que fomenten la participación del alumnado.

¿Cómo se trabaja?

Este taller se trabajará a partir de **METODOLOGÍAS ACTIVAS, MOTIVADORAS Y CERCANAS** a la realidad del alumnado en un ambiente participativo, de dinámica sencilla, buscando la superación y el desarrollo personal a través de debates, exposiciones, redacciones y la búsqueda de información. Con el fin de lograr estos propósitos, se aprovecharán recursos informáticos y audiovisuales. Al finalizar el curso, el alumno ha de ser capaz de desenvolverse con soltura ante un público a partir de los conocimientos que ha construido anteriormente.

«La cosa más difícil es conocernos a nosotros mismos; la más fácil es hablar mal de los demás» / Tales de Mileto.

TALLER DE LABORATORIO

El objetivo principal del Taller de Laboratorio es fomentar la curiosidad de los alumnos de 2º ESO ante asignaturas de ciencias. Estos alumnos empiezan a tener su primer contacto con la ciencia y es nuestra labor como docentes preservar la capacidad para sor-



Programado
en 2º ESO

prenderse; mantener su curiosidad natural hacia lo desconocido y, evitar por todos los medios posibles, que piensen de manera equivocada que la ciencia es aburrida.

El taller de Laboratorio está basado en una idea sencilla, pero muy eficaz, como es la ciencia recreativa, que constituye un recurso pedagógico muy poderoso y ayuda a fomentar la motivación de los alumnos hacia estas materias. Este tipo de recursos nos permiten presentar sencillas pero interesantes experiencias, de fácil realización y que, gracias a la espectacularidad de ciertos fenómenos o lo inesperado de algunos resultados, promueven en el alumno una gran curiosidad que le empuja a querer saber más.

Objetivos generales

- ACERCAR al alumno al método y trabajo científico.
- DESARROLLAR habilidades experimentales, análisis de resultados y observaciones.
- FOMENTAR la curiosidad y el interés por la naturaleza.
- APRENDER a leer, escribir y hablar sobre ciencia.
- ACERCAR al alumno a la divulgación científica.
- TRABAJAR en equipo.

Contenidos

Con el fin de abarcar tres grandes áreas dentro de la ciencia, se trabajarán contenidos relacionados con Química, Física y Biología.

QUÍMICA

- Conocer y manejar material propio de un laboratorio escolar.
- Preparación de disoluciones.
- Indicadores de pH.
- Reacciones químicas.
- Tabla periódica.

FÍSICA

- Procesos de cristalización.
- Fenómenos ópticos.
- Cromatografía sobre papel.
- Fuerzas y Leyes de Newton

BIOLOGÍA

- Extracción de ADN
- Observación de células vegetales y animales.
- Observación de protozoos.
- Observación bacterias del yogur.

TALLER DE AJEDREZ



Objetivos

El taller de Ajedrez busca desarrollar la agilidad mental de los alumnos, además de mejorar las habilidades psico-sociales tales como la concentración, la creatividad, la capacidad de síntesis o la memoria.

Es un deporte que estimula valores educativos como la deportividad, la responsabilidad y sobre todo el saber ganar y perder.

*Programado
en 3º y 4º ESO*

Contenidos

Los contenidos que se imparten dependen mucho del nivel que los alumnos muestren en el deporte. Se imparten desde el movimiento básico de las piezas, como diferentes aperturas, o diferentes situaciones finales de juego.

Se busca el aprendizaje del deporte a partir de situaciones concretas o en enfrentamientos en partidas con los compañeros de clase.

Cómo se trabaja

La forma de trabajar en el taller, se basa en la explicación teórica de nuevas estrategias de juego, y puesta en práctica con los compañeros en las partidas que les enfrentan entre ellos. También se realizan torneos entre los compañeros de la clase, así como con el resto de cursos en los que se imparte el taller de ajedrez.

Actualmente siguiendo el [protocolo CoVID](#) del centro y buscando la menor interacción en los alumnos, las partidas que se juegan se realizan con dos tableros, de forma que cada alumnos manipule tanto las piezas de su color, como las que mueve su contrincante en el otro tablero.



Programado
en 3º ESO

TALLER DE GESTIÓN EMOCIONAL

Objetivos:

- FOMENTAR un adecuado desarrollo personal
- FAVORECER la gestión de las emociones
- DESARROLLAR el autoconocimiento
- TRABAJAR la resolución de conflictos
- POTENCIAR la escucha activa.

Contenidos:

Conocimiento y manejo de las emociones. Presión de grupo, personalidad e identidad. Características de un grupo sano. Comunicación asertiva y empatía. Autoconcepto y autoestima.

Cómo se trabaja:

Se intenta buscar un clima de confianza en el aula, donde los alumnos sean capaces de expresar cómo se sienten. Se busca la participación activa de los alumnos, mediante debates, *role – playing*, reflexiones, recursos audiovisuales, artículos, etc. Al final de cada tema se les pide un trabajo reflexivo sobre lo que se ha trabajado.

TALLER DE PINTURA



Objetivos:

- EXPERIMENTAR con los colores primarios y secundarios
- CONOCER las tres variables del color.
- ELABORAR composiciones cromáticas con formas abstractas o figurativas.
- IDENTIFICAR las armonías participativas o de contraste.
- CONOCER y APLICAR las posibilidades expresivas de las técnicas secas, húmedas y mixtas. Témpera, lápices de grafito y de color.
- RECONOCER y APRECIAR las poéticas pictóricas en determinados pintores de la Historia del Arte.

Programado
en 3º ESO

Contenidos:

- Colores primarios, secundarios y terciarios.
- Las tres variables del color: matiz, saturación y luminosidad.
- Contextos cromáticos.
- Teoría de la armonía.
- Mezcla aditiva y sustractiva. Contrastes complementarios.
- La composición.
- Procedimientos y técnicas.

Metodología:

Aplicación de métodos activos (instrumental, interrogativo y de descubrimiento).

TALLER DE ROBÓTICA



Objetivos:

- APRENDER a programar robots de una forma básica a través de códigos de colores; y mediante programación por bloques.
- PENSAR en los pasos antes de programar.

Optativo junto
al taller
de Goethe

— FOMENTAR la imaginación para resolver diferentes retos.

Contenidos:

- Conocer los robots llamados Ozobots. Son robots de una pulgada de diámetro con muchas posibilidades para trabajar.
- Programar por código de colores los robots Ozobot. Mediante una serie de códigos de colores los Ozobots leen estos códigos preprogramados y realizan diferentes movimientos, giran, cambian de color, cambian de dirección, modifican su velocidad, etc.
- Programar por bloques mediante el software de Ozobot, llamado Ozoblocky. Es una programación por bloques en la cual hay 5 niveles, comenzaremos por el más básico e iremos avanzando.

Cómo se trabaja:

Trabajamos por proyectos y retos, la mayor parte individuales, pero en ocasiones los alumnos habrán de poner en común su trabajo para resolver cada problema.

TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO Y ORIENTACIÓN



Programado
en 4º ESO

Objetivos:

- SENSIBILIZAR a los alumnos sobre la importancia del estudio para el aprendizaje.
- CONOCER las condiciones y destrezas que intervienen en la tarea de estudiar.
- CONOCER el método y las técnicas que aumentan el rendimiento en el estudio.
- ENTRENARSE en el uso de las técnicas de estudio.
- ENTRENARSE en el empleo de un método adaptado a las circunstancias personales de cada persona.

- APLICAR las técnicas aprendidas al estudio personal.
- APLICAR el estudio personal a las diferentes áreas.
- APRENDER a afrontar la ansiedad en los exámenes
- ORIENTAR académicamente y profesionalmente
- CREAR y CONOCER su propio proyecto de vida
- AUMENTAR la capacidad de reflexión.
- MEJORAR en la toma de decisiones.
- AUMENTAR la capacidad de introspección.
- CONOCER estrategias para buscar información fiable.
- AUMENTAR en autonomía.
- APRENDER a crear su propio Curriculum Vitae.

La propuesta de actividades y los contenidos de las mismas pueden ser ampliadas y/o modificadas por el profesor según estime conveniente y en base al grupo de alumnos y sus intereses temáticos.

Las sesiones serán de una hora a la semana, y se presentarán a través de un *power point* junto que apoye la explicación del profesor. Algunas presentaciones se subirán al *classroom* si fuera necesario para después poder realizar las tareas que se pidan.

Las actividades se realizarán de forma individual o en grupo. En ellas se proporcionará el material necesario: un cuestionario, preguntas sobre un tema, debate...

Además, las sesiones serán reforzadas con videos relacionados con el tema tratado, que después podrán ser trabajados a través de alguna actividad o por medio de la reflexión común.

La primera parte del taller estará enfocada hacia las técnicas de estudios, y nos dedicaremos a utilizar estas herramientas aplicándolas a la sesión de estudio. Aquí resulta básico el dominio de la **técnica de los siete pasos**, que programa y organiza los tiempos de estudio individual.

La segunda parte estará más enfocada a **ORIENTACIÓN ACADÉMICA**, y el profesor tratará de ayudar y aconsejar al alumno para su fu-

turo profesional, empezando por conocerse a sí mismo, y después en su futuro académica (Bachillerato, FP, universidad).

En resumen, **METODOLOGÍA ACTIVA** mediante el debate, la reflexión grupal e individual. Se utilizan medios audiovisuales, powerpoint e imágenes, cuestionarios y juegos prácticos.



Programado
en 1º ESO

TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

Objetivos

- **MEJORAR** la capacidad de aprender a aprender
- **ANALIZAR** los principales estilos de aprendizaje y estrategias de estudio.
- **APRENDER** técnicas de concentración y relajación para centrarse en el estudio.
- **FOMENTAR** una actitud activa y positiva ante el estudio.
- **DESARROLLAR** el nivel de autoestima, para afrontar el estudio con seguridad y confianza en las propias posibilidades.
- **OPTIMIZAR y PLANIFICAR** mejor el tiempo de estudio con técnicas de organización.
- **INTERIORIZAR** el método de trabajo.
- **CONOCERSE** a sí mismo para llevar a cabo los métodos de estudio más adecuados.
- **FOMENTAR** su creatividad en los métodos de estudio y trabajos.
- **CONOCER y APLICAR** técnicas de estudio para que el alumno potencie su memoria, tome apuntes, haga resúmenes, mapas conceptuales y lea comprensivamente, entre otras.

Contenidos

- Planificación del estudio.
- Organización del tiempo personal.
- Cómo estudiar

- El trabajo en el aula.
- Preparación de un examen.
- Cómo afrontar la ansiedad de los exámenes.
- Mejora de la velocidad lectora.
- Mejora de la comprensión lectora.
- Técnicas de subrayado.
- Técnicas para realizar esquemas.
- Técnicas para realizar cuadros sinópticos.
- Técnicas para realizar resúmenes.
- Técnicas para realizar mapas conceptuales.
- Técnicas de memorización
- Elaboración y redacción de un tema escrito.

¿Cómo se trabaja?

Los alumnos del taller de técnicas de estudio trabajan con fichas que incluyen la teoría y la práctica necesaria para poder afrontar un estudio productivo y eficiente.

El profesor explica todos los contenidos y a continuación los alumnos lo llevan a la práctica con diversas actividades preparadas para ello. Son guiados por el profesor durante todo el proceso y los alumnos pueden comprobar qué deben mejorar y corregir.





Excelencia
educativa

p